

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №61
ИМЕНИ АКАДЕМИКА П.Е. ЛАДАНА
п.Персиановский

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете Протокол №4
от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.В. Табаровец

Приказ от 14.04.2026 № 80

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования
Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №61
имени академика Пантелеймона Ефимовича Ладана
(МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА) за 2025 год**

**(МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА) за 2025 год
п.Персиановский**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	24
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	43
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	55
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	57
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	60

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 имени академика Пантелеймона Ефимовича Ладана (МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА им. П.Е. Ладана)
Руководитель	Табаровец Елена Васильевна
Адрес организации	346493 Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина, 17
Телефон, факс	8 (86360) 3-54-98
Адрес электронной почты	mousoch_pers61@bk.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	серия 61 № 001790, от 09.08.2012 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61 АО1 0000753 № 2601 от 19.05.2015 г. до 19.05.2027г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 имени академика Пантелеймона Ефимовича Ладана (далее – Школа) расположено в п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области. Основное здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 27123,8 кв.м. К Школе пристроен модуль общей площадью 620,4 м², проектной наполняемостью на 100 мест. С января 2022 года было введено в эксплуатацию новое здание начальной школы на 200 мест общей площадью 4146 м², полностью оснащенное всем современным оборудованием с актовым залом, столовой на 106 посадочных мест, спортивным залом и гардеробом.

Целью деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является становление адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника Школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Режим работы Школы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00ч.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы на основе:

№372 от 18 мая 2023 года — федеральная образовательная программа начального общего образования;

№370 от 18 мая 2023 года — федеральная образовательная программа основного общего образования;

№371 от 18 мая 2023 года — федеральная образовательная программа среднего общего образования;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (обновленный ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (обновленный ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во

время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во

время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 476 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года во всех классах осуществлен переход на обновленные стандарты НОО, ООО, СОО.

В Школе разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. Используется Федеральный учебный план и федеральные рабочие программы.

Переход на обновленный ФГОС дает понимание, что единое содержание, форма образования, будут способствовать качеству образовательных результатов.

В стандарт добавлены содержание, требования по уровням, рабочие программы по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета.

С 1 сентября 2024 года введен обязательный предмет «Труд (технология)» для обучающихся с 1-го по 9-й классы. Это позволяет детям приобрести не только новые навыки, но и развить социально-бытовые умения, необходимые для успешного будущего.

В 1-4 классах на труд отведен один час в неделю, в 5-7 — по два часа, в 8-9 классах — один час.

Также, с 1 сентября 2024 года предмет ОБЖ заменен на новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Обучающиеся узнают примеры защиты населения в чрезвычайных ситуациях и при военной угрозе, а также обучаются правильной реакции на сигнал «Внимание всем!» и использованию средств защиты.

Итоги успеваемости на конец 2025 года по МБОУ СОШ № 61

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Классный руководитель
1а	25							Семеняк О.А.
1б	27							Исмаилова Н.В.
2а	22	2	13	7	0	68%	100%	Чернявская И.Н.
2б	22	5	11	6	0	73%	100%	Бургелова Е.П.
3а	23	3	12	8	0	65%	100%	Ткаченко Н.В.
3б	28	5	14	9	0	63%	100%	Грищенко Е.С.
4а	24	5	12	7	0	70%	100%	Берестовская Н. А.
4б	19	3	10	6	0	68%	100%	Веренич С.Л.
4в	12	2	4	6	0	50%	100%	Чайка С.В.
Всего	202	25	76	49	0	%	100%	
5а	20	4	10	6	0	70%	100%	Кипоть Н.Н.
5б	20	3	5	12	0	40%	100%	Бобыльченко С.А.
6а	27	1	14	16	0	56%	100%	Бойко Е.В.
6б	18	0	6	12	0	33%	100%	Волкова Н.В.
6в	18	0	3	15	0	19%	100%	Карачанова А.В.
7а	25	0	5	20	0	21%	100%	Якимова Е.С.
7б	21	3	3	15	0	23%	100%	Грибанова О.Л.
8а	18	0	7	11	0	39%	100%	Шевнякова Т.В.
8б	20	5	4	11	0	45%	100%	Драчинская Т.Н.
8в	15	0	5	10	0	33%	100%	Сочинская А.В.
9а	22	4	8	10	0	52%	100%	Гулина А.Н.
9б	19	0	3	16	0	16%	100%	Терещенко Е.А.
Всего	243	18	68	158	0	35%	100%	
10	16	0	5	12	0	31%	100%	Лещенко М.Ю.
11	15	2	5	8	0	53%	100%	Гончарова В.В.
Всего	31	2	10	20	0	39%	100%	
Итого	476	45	154	229	0	46%	100%	

Воспитательная работа

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом №132. от 29.08.2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с приказом № 704 Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули: – «Детские общественные объединения», «Движения первых», «Школьные медиа».

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 23 классных руководителей, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В отчетном году проведено:

- 3 методических объединения для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).
- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (2 пары).

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 180 мест), спортивный зал, библиотека с медиатекой, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион. Проведено обновление звукового оборудования для актового зала. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на

единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на формат к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
 3. Укрепить связи с воинскими частями, силовыми структурами.
 4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.
 - 5.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	– Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов.	35 уч-ся (6-10 кл.), создан сайт-архив. 15 исследовательских работ, 3 выступления на районной конференции.
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками Росгвардии,	10 встреч, охват 257+ чел. рост интереса к военным вузам.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	– Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о	12 заседаний клуба (5-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
		службе («Солдатик»), «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии», местным военно-патриотическим клубом «Персей», советом ветеранов района, войсковой частью 2977
- Материальная база: Обновлена экспозиция школьного Музея .

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 120 до 180 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 50% (с 20 до 35 чел.).
- Призовые места: 1-е и 3-е места на районном смотре строя и песни; 2-е место в военно-спортивной игре «Зарница2.0».
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
 - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
 - На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
 - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).
Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
 - Межведомственными планами (с ПДН, КДН и ЗП, МВД,).
- Организационные формы и направления профилактики.
Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> – Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 18 персональных дел). – Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 15 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (рассмотрено 11 конфликтов). 	Учащиеся «группы риска» (1 чел.), семьи СОП (4)	Соц. педагог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет). – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?». 	270 уч-ся, 130 родителей	Педагог-психолог, соц. педагог, мед. сестра
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	<ul style="list-style-type: none"> – Тренинги «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.). – Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в 	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
	сети» (6-10 кл.). – Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. – Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).		
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). – Инструктажи перед каникулами.	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЖ

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (детская поликлиника):
- Экспертные лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 8 чел., на конец года – 5 чел. (3 сняты по исправлению).
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 2 чел., на конец года – 1 чел. (1 снят).
- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 82%.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Снижение уровня тревожности в параллели 5-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).
- Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся (с 5 до 8 за год), что говорит о росте доверия к этому институту.
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).

2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод

по

разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

«Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

Реализация в 2025 г.:

- На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 100% обучающихся 6-11 классов.
 - В рамках Недели профориентации организовано 5 мастер-классов от колледжей и вузов, 8 встреч с молодыми профессионалами.
 - Охват: 97% обучающихся 6-11 классов.
- Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:
- Профминимум:
 - Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов и ссузов.
 - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
 - Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).

В 9, 11 классах не было учащихся, не определившихся с дальнейшим образовательным маршрутом. Участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6-11-х классов. "Билет в будущее".

- Профессиональное просвещение:

Консультативное – социальным педагогом и педагогом – психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, были определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном

самоопределении. Профессиональное воспитание – в 9 классах педагогом психологом проводились развивающее занятие по профориентации.

Информационно – справочное:

1) В фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем информации о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах

2) На сайте школы в группе воспитательной работы в ВК регулярно обновляется и размещается информация о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах.

3) Тематические выступления представителей ВУЗов и колледжей перед учащимися и родителями Взаимодействие:

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана по вопросам профориентации учащихся тесно сотрудничали с: ВУЗАми, ССУЗами г. Новочеркаска, г. Шахтами, г. Ростова-на-Дону. Собрания для учащихся 10 – 11 классов и родителей по целевому поступлению в ВУЗ Дни открытых дверей:

- беседа: «Профориентация. Выбор будущей профессии»

- компьютерное тестирование;

- индивидуальные консультации психолога. Направление учащихся и их родителей на консультации, нацеленные на оказание групповой и индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов (психолога);

- участие в тематических конкурсах живых плакатов «Я в рабочие пойдю».

Таким образом, в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана ведется целенаправленная профориентационная работа. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.

- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- Повышение квалификации: 4 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
- Социальные партнеры: Заключены/актуализированы соглашения с 5 организациями (предприятия, колледжи, вузы, центр занятости).
- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
2. Задача: Углубить содержание работы.
Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.
3. Задача: Усилить кадровый потенциал.
Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.
Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:
Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических

способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
 1. Спортивно-оздоровительное (шахматы, ОФП, ШСК "Лидер").
 2. Социальное (волонтерский отряд "Милосердие", школьный медиа-центр «Фокус», ученический совет "Персей").
 3. Общеинтеллектуальное (клуб "Юный исследователь", робототехника, шахматный клуб).
 4. Общекультурное (театральная студия "Колизей", школьный хор "Персей").
- Охват обучающихся: Из 480 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 477 человек (99,5%).
- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, а также 2 совместителя из учреждений доп. образования.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Выполнение учебного плана: Программы всех 23 кружков и секций реализованы в полном объеме.
- Проектная и социально-значимая деятельность: Реализовано 9 социальных и исследовательских проектов, в том числе:
 - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
 - Патриотический проект "Память сердца" (создание видеоархива воспоминаний детей войны).
 - Социальный проект "Добро" (совместно с благотворительным фондом).
- Мероприятия: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Во втором полугодии 2025-2026 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 15 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ СОШ№61 им. П.Е. Ладана в первом полугодии учебного года реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;

Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр»

Колизей ». Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ.
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Всероссийская интеллектуальная и гра «Битва Умов» –3 место;
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - 3 победителя муниципального этапа
- Региональный творческий конкурс «Дети одной реки» - 1 место;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 1 место;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых – 1 место

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 8 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Крымская Весна».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Добро Вектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 уч. году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Якимов Е.С. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МБОУ СОШ №61 им. П.Е.Ладана

Система сопроводительной деятельности в МБОУ СОШ №61 им. П.Е.Ладана учитывает современные реалии, приоритеты. Программы развития школы, ключевые документы о деятельности психолого-педагогического сопровождения. Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у

ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром. В МБОУ СОШ №61 им. П.Е.Ладана психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют: педагог – психолог, социальный педагог, тьютор, учитель логопед.

Продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки. Для психодиагностической работы используется комплект М. и Н. Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей), комплект Шипициной Л.М. (Психологическая диагностика отклонений развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем.

В 2025 году мероприятия, курируемые педагогами-психологами, связаны с вопросами сохранения благополучного школьного климата: медиации, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, неконструктивной коммуникации, суицидов и др.

Большое внимание уделялось вопросам личностного самоопределения подростков.

Сохранялись дистанционные формы психологического сопровождения. Для проведения родительских собраний были подготовлены видеоматериалы по актуальным вопросам социально-психологического тестирования (7-9 классы). По итогам полученных результатов проведён школьный ППК и определены группы учащихся, требующих индивидуального сопровождения. Основной законодательной базой для работы педагога-психолога в МБОУ СОШ №61 им. П.Е.Ладана являются Федеральный закон «Об образовании», Указание Министерства Образования и Науки о порядке оказания психологической помощи и Федеральный стандарт профессиональных знаний и компетенций педагога-психолога. Педагог-психолог МБОУ СОШ №61 им. П.Е.Ладана в 2025 году принимала участие в реализации следующих программ:

- ООП НОО и АООП НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.);
- ООП ООО и АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 5.1);
- программа сопровождения детей с трудностями в обучении и проблемами развития;
- программа психологической подготовки к итоговой аттестации;
- программа по результатам СПТ;
- программа поддержки одарённых детей и др.

Анализ и оценка основных направлений сопроводительной деятельности направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение итоговой аттестации и профессионального самоопределения, обучающихся.

Данные направления деятельности педагога-психолога реализуются через:

- психолого–педагогическую диагностику;
- здоровьесберегающую коррекционно–развивающую работу;
- психолого–педагогическое консультирование;
- социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическую профилактику и развивающую работу.

Психологическое сопровождение учебной деятельности. Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся;

- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С обучающимися проведено более 12 групповых и 37 индивидуальных консультаций. С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

Для родителей были проведены родительские собрания на темы:

1. Помощь родителей в адаптации учащихся к системному обучению (5 классы).
2. Влияние родительских установок на формирование отношения обучающихся к итоговой аттестации (9 классы).
3. Использование результатов СПТ для профилактики кризисных состояний подростков.
4. Нейропсихологический подход в решении актуальных вопросов обучения младших школьников.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др. Проведено более 10 консультаций для педагогов.

В 2025 году внесены изменения в план профилактической работы школы по итогам СПТ. Педагогом -психологом проводятся занятия по развитию коммуникативных навыков, развитию волевых качеств, самопознанию. Занятия проводятся в форме деловых игр, тренингов, индивидуальных, групповых занятий, бесед. По итогам 2025 года психологическим сопровождением в разных формах были охвачены следующие целевые группы:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2. Одаренные дети-все, как потенциально-одаренные обучающиеся. Анализ деятельности школьного ППК. За 2025 учебный год на ТПМПК подготовлены документы для 2 обучающихся. Двоим обучающимся назначены специальные условия для прохождения итоговой аттестации. Регулярно заполняются карты учёта динамики развития обучающихся с ОВЗ. Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) детей с ОВЗ, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в целях определения соответствия результатов

освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2025 году в МБОУ СОШ №61 им. П.Е.Ладана до итоговой аттестации было допущен один обучающийся с ОВЗ. Его сопровождение осуществлялось в соответствии с рекомендациями ТПМПК и циклограммой деятельности педагога - психолога. По уровню основного общего образования учащиеся с ОВЗ, завершили обучение по адаптированной программе основного общего образования и получил аттестат об основном общем образовании.

В школе рассматриваются вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, совместно с ПДН, КДН, осуществляется правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организуются и проводятся лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие.

Учащиеся школы принимают активное участие в профилактических межведомственных операциях «Школьник», «Подросток», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В МБОУ СОШ №61 им. П.Е.Ладана педагогами систематически проводится работа с родителями учащихся по вопросам профилактики различных видов дезадаптации детей и подростков, о возрастных особенностях и стилях воспитания в семье.

В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в школе осуществляется взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, органами опеки, и другими, реализуется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и безнадзорности среди учащихся и родителей. В целях профилактики безнадзорности среди учащихся составлены и реализуются план работы с детьми и их родителями по правовому воспитанию, план работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения учащихся, план работы по профилактике правонарушений, экстремизма и воспитанию толерантности в детско - подростковой среде, план работы по профилактике игромании. В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, разработан план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних.

Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности: Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня. Сказка о потерянном времени. Ответственность за нарушение ПДД. Бесконфликтное поведение. Ответственность пешехода и пассажира. Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи. Права, Нравственный выбор. Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних. Конституция. Права и ответственность детей. Школьные службы примирения. Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки». Социальный портрет молодежи.

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы, где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и родителей. Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение обучающихся. В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника школы становится создание некой педагогической общности взрослых и детей с характерной для этой общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы». Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных на осознанный выбор, разумный отбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идеи.

Школа позволяет практически всех детей включить в ее жизнедеятельность. Ученики начинают по-иному воспринимать школу, видя в ней не только способ самореализации, но и место эмоционального и душевного комфорта, творческого и личностного роста, ощущают моральную защищенность.

Школа – это большой коллектив, состоящий из учителей, учащихся и их родителей. Естественно, между ними возникают различные отношения, иногда конфликтные. Основной характер конфликтов – это отношения учеников между собой. Основную массу обращений удается решить путем бесед с обеими сторонами, разъяснив им права и обязанности. Некоторые конфликты с особо сложными детьми приходится решать с помощью службы примирения и уполномоченного по правам ребенка, которые всегда выслушивают обе конфликтующие стороны, а потом принимают соответствующее решение. Зачастую, после таких разговоров, дети сами принимают правильное решение по способу выхода из сложившейся ситуации.

Мы просто учим подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Учим на том, как к ним обращаются учителя, на отношениях педагогов друг с другом, учим на тех видах школьной деятельности, в которых они участвуют, на тех обязанностях, которые возлагаются на них. Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Организация работы социального педагога

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы Вилисовой А.С. были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2024-2025 планы и анализы социально – правовой работы, картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, нормативные

документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МБОУ СОШ № 61 им. П.Е.Ладана по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности.

Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и Ростовской области, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Так, в 2024-2025 учебном году всего было проведено 8 Советов профилактики.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе.

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводятся нижеследующие профилактические мероприятия:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно - досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта на 2024-2025 учебный год под опекой был 1 ребенок.

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее 1 раза в четверть. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За 2024-2025 учебный год по фактам жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи города. Данная информация используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия".

По профилактике проявления аутоагрессии проведены индивидуальные консультации с учащимися и с родителями. Под постоянным вниманием находится учащаяся с нестабильным эмоциональным фоном.

С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 5 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Работа классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ.

Здоровьесберегающая деятельность школы реализована в урочной деятельности - это использование оздоровительных педагогических технологий, базирующихся на результатах профилактических осмотрах и данных о состоянии здоровья каждого учащегося, использование на уроках различных видов деятельности с целью снижения утомляемости учащихся и поддержания высокого уровня физической нагрузки учащихся.

Профсоюзная организация работников МБОУ СОШ № 61.

Первичная профсоюзная организация работников МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский – коллектив единомышленников, который в своей работе руководствуется выполнением решений Октябрьской районной отчетно-выборной конференции Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Организует контроль соблюдения трудового законодательства, защиту прав членов профсоюза в борьбе за

здоровые и безопасные условия труда. Стараются усилить позицию Профсоюза в информационном пространстве. Содействует мероприятиям, которые направлены на улучшение здоровья, условий труда и отдыха работающих. Профсоюзная организация в своей работе опирается на следующие нормативно-правовые документы: Устав Профсоюза работников народного образования и науки РФ; Положение о ППО; Трудовой Кодекс РФ; коллективный договор.

В 2025 году первичная профсоюзная организация МБОУ СОШ № 61 продолжила работу в соответствии с намеченным планом.

Основные его пункты:

1. Организаторская работа с коллективным договором на 2023-2026 годы.
2. Профсоюзные собрания.
3. Заседания профсоюзного комитета.
4. Массовые мероприятия.
5. Вопросы на контроле.
6. Отчетность профсоюзного комитета.

Анализируя направления деятельности первичной организации школы, можно отметить, что реализация целей и задач осуществлялась согласно плану, принятому на заседании профсоюзного комитета (протокол № 03 от 29.12.2024г.)

В отчетном году проводилась плановая работа с Коллективным договором на 2023 – 2026 годы, прошедший уведомительную регистрацию в управлении по труду министерства труда и социального развития Ростовской области № 19095/23 от 05.09.2023 года.

Были проведены три общих профсоюзных собрания:

1. Выполнение обязанности администрации по выплате зарплаты (протокол №04 от 10.01.2025г.);
2. О выполнении сотрудниками правил внутреннего распорядка (протокол № 05 от 25.02.2025г.)
3. Принятие плана работы первичной профсоюзной организации на новый год. (протокол № 03 от 29.12.2024г.)

Заседания членов профсоюза проводятся 1 раз в 2 месяца.

Прием в Профсоюз проводится на основании заявления на заседании профкома.

Профсоюзная организация принимает активное участие в заключении и исполнении коллективного договора; в установлении системы оплаты труда работников; в регулировании трудовых отношений; разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров; в утверждении отпусков работников учреждения, в аттестации работников; осуществлении контроля за соблюдением трудового законодательства.

Работа Профсоюза МБОУСОШ № 61 направлена на улучшение за данный период условий труда и безопасности труда.

Профсоюз школы обеспечивает регулярное информирование членов Профсоюза путем систематического обновления профсоюзного уголка. В профсоюзном уголке имеются в наличии такие разделы, как « Положение о первичной профсоюзной организации», « План работы», « Профсоюзная газета», « С нами интересно!».

Профсоюзный комитет обеспечивает организацию досуга, отдыха работников (походы, спортивные праздники, организация поездок в театры, чествование юбиляров и ветеранов педагогического труда, ведение праздников.

Детям членов ППО школы были вручены новогодние подарки. На международный женский день, День Учителя был организован для членов профсоюза школы фуршет Средства профсоюзного бюджета направлены на реализацию уставных целей и задач.

Профсоюзный комитет будет продолжать работу, связанную с вовлечением педагогических работников и сотрудников в профсоюзную организацию школы.

Профсоюз школы принимал активное участие в сборе и оформлении документов на получение компенсаций по жилищно-коммунальным услугам педагогическим

работникам и ветеранам педагогического труда, а также своевременно оформлял подписку работников на газеты «Сельский вестник».

Вопросы на контроле:

- Сверка списка членов профсоюза.
- Тарификация педагогических кадров.
- О перераспределении учебной нагрузки.
- Медицинский осмотр работников.
- Согласование графика отпусков.
- Организация оздоровления детей членов профсоюза.
- Согласование инструкций по охране труда.
- Разработка локальных актов по премированию работников школы.
- Юбилейные даты членов профсоюза.

За отчетный период были сданы следующие отчеты:

- Статистический отчет на 1 января о профсоюзном членстве;
- Социальный образовательный паспорт школы;
- Социальный образовательный паспорт совета молодых педагогов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень начального общего образования

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 61. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. При разработке предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов,

курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 61 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд (технология)».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен

модулем «Основы религиозных культур народов России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися плавательного бассейна «Бассейны Дона», спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- курс «Основы религиозных культур и светской этики», 3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является формирование функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.
2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Уровень основного общего образования

Учебный план основной образовательной программы основного общего

образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в:

- 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

- 8-х классах – 33 часа в неделю;
- 9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 2 часа в 5-9 классах (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Читательская грамотность» (русский язык 8 класс, обществознание 5 класс), «Естественно-научная грамотность» (биология 7 класс), «Глобальные компетенции» (ИВТ 6 класс), «Информационная грамотность (5 класс), «Математическая грамотность (8 класс). На каждый учебный курс отводится по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 61.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Уровень среднего общего образования

В 2024 году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах всех ОУ ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю). Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей). Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или

«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», а также Индивидуальный проект. Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право»,

«Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия»,

«Биология» могут изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-11 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов. За счет компонента образовательного учреждения дополнен 1 часом, с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естественно-научный» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 час) вариативной части базового или профильного уровней федерального компонента «Биология» (2 часа), «Химия» (2 часа), «Физика» (10 кл-2 часа, 11 кл-3 часа), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом,

учебный предмет «Естественно-научный» может не изучаться, если три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия») изучаются на базовом уровне.

Минобрнауки России подготовил изменения в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г № 1089, изменения от 7.06.2017 г № 506) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения.

Учебный предмет «История» включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне изучается в сумме - 2 часа в неделю).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая Право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) может изучаться в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Право» (1 час).

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента. Реализация регионального содержания образования также осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. Современная образовательная ситуация требует постепенного введения школьников в область знаний духовно-нравственного характера. В учебный план 10-11 классов введен курс ОДНКНР «Основы православной культуры».

В 10-11 классах в соответствии с ФГОС внеурочная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Для нескольких учащихся составлены индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

В 2025 учебном году МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана усилила контроль над назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся образовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные дни не задаются. В 5-11-х классах иногда выдаются на выходные дни домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

По итогам деятельности школа признана муниципальной опорной и областной пилотной площадкой по духовно-нравственному образованию, воспитанию и просвещению (приказ №1563 от 06.06.2008 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – по работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения

(письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана (утв. приказом от 11.01.2021 г. №9).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по триместрам, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2023/2023 уч. год</i>	<i>2024/2025 уч. год</i>	<i>На конец 2025 учебного года</i>
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	493 (5 с ОБЗ)	475 (7 с ОБЗ)	472 (8 с ОБЗ)
	- на уровне НОО	196 (1 с ОБЗ)	202 (2 с ОБЗ)	194 (3 с ОБЗ)
	- на уровне ООО	267 (4 с ОБЗ)	243 (5 с ОБЗ)	250 (5 с ОБЗ)
	- на уровне СОО	30	31	28
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0
	- на уровне НОО	0	0	0
	- на уровне ООО	0	0	0
	- на уровне СОО	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:	2	5	
	- на уровне ООО			
	- на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени)	5	3	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно.

Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Анализ ГИА учащихся 9 класса

В соответствии со ст. 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Письмом Рособрнадзора от 22.01.2025 № 04-15 «Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2025 году», к ГИА были допущены все выпускники 9-х классов (42 учащийся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» все выпускники 9-х классов (42 учащийся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ 2025 года:

Обязательные предметы:

- **Русский язык:**
 - Успеваемость: 100%
 - Качество знаний («4» и «5»): 57,1 % (-18,3% к 2024 г.)
 - Средний балл: 3,1
- **Математика:**
 - Успеваемость: 100%
 - Качество знаний: 38,1% (-7,5% к 2024 г.)
 - Средний балл: 3,6

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» -14, максимальный - 37).

Средняя оценка – 3,1, средний тестовый балл- 21,96

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение	На «4» и	Наимень	Наибольший
--------	-----	-----	-----	-----	----------	----------	---------	------------

выпускников	(кол. обучающихся)				образовательных программ(%)	«5» (%)	наименьший балл	балл
42	0	18	13	11	100%	57,1%	15	37

Результаты государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»-10, максимальный -39).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл- 26

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
2	0	1	0	1	100%	50%	18	35

Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»-28, максимальный -68).

Средняя оценка – 4,6, средний тестовый балл- 58 (ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 1)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
5	0	0	2	3	100%	100%	51	63

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 7 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии), максимальный -31).

Средняя оценка – 3,6, средний тестовый балл- 14,4 (выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,7)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
42	0	26	14	2	100%	38,1%	8	29

Результаты государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 10, максимальный -37).

Средняя оценка – 3, средний тестовый балл- 18 (выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,3)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	1	0	0	100%	0%	-	18

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 13, максимальный - 37).

Средняя оценка – 3,25, средний тестовый балл- 20,3 (ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,1)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл

16	0	12	4	0	100%	25%	15	29
----	---	----	---	---	------	-----	----	----

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 12, максимальный -47).

Средняя оценка – 4,2, средний тестовый балл- 32 (выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 6)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
5	0	0	4	1	100%	100%	26	42

Результаты государственной итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 9, максимальный -38).

Средняя оценка – 4,3, средний тестовый балл- 30 (ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 6)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
3	0	0	2	1	100%	100%	25	38

Результаты государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 11, максимальный -31).

Средняя оценка – 3,7, средний тестовый балл- 19,4 (ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,4)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
27	0	17	5	6	100%	40,7%	12	30

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 4, максимальный - 21).

Средняя оценка – 3,5, средний тестовый балл- 10,6 (выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,5)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
23	0	14	6	3	100%	39,1%	6	21

Результаты государственной итоговой аттестации по литературе в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 15, максимальный - 37).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл - 26 (сравнения с предыдущим учебным годом нет)

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	0	1	0	100%	100%	-	26

Предметы по выбору:

Предмет	Сдали на «4» и «5» (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
---------	------------------------	--------------	------------------

Физика	50	4	100
Английский язык	100	4,6	100
История	-	3	100
Обществознание	25	3,3	100
Биология	100	4,2	100
Химия	100	4,3	100
География	40,7	3,7	100
Информатика	39,1	3,5	100
Литература	100	4	100

Ключевые выводы:

1. **Снижение качества** по русскому языку (-18,3%), по математике (-7,5%).
2. Наивысшие результаты – английский язык, биология, литература, химия (100% на «4» и «5»).
3. Низкие показатели качества у физики (50%), обществознанию (25%), географии (40,7%), информатике (39,1%), истории.

Аттестаты с отличием получили **5 выпускников** (11,9% от общего числа).

Анализ ГИА учащихся 11 класса

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии со ст 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Письмом Рособрнадзора от 22.01.2025 № 04-15 «Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2025 году», выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2025 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников.

Результаты ЕГЭ:

- **Русский язык:** сдавали 15 человек (100%), минимальный порог преодолели все.
- **Математика:** сдавали 15 человек (100%), минимальный порог преодолели (93%).
 - Базовый уровень: 11 человек (73%).
 - Профильный уровень: 4 человек (27%).

Выбор предметов ЕГЭ в 2024/25 учебном году:

- Обществознание – 7 чел.
- Физика – 3 чел.
- Информатика – 2 чел.

- Английский язык – 2 чел.
- Химия – 2 чел.
- История – 3 чел.
- Биология – 5 чел.
- Литература – 1 чел.
- География – 1 чел.

Динамика средних баллов ЕГЭ (2023–2025 гг.):

- **Повысились** результаты по:
 - Математика (профиль): 40 → 58 → 63
 - Физика: 41 → 45 → 66,7
- **Снизилась** результаты по:
 - Русский язык: 62 → 63 → 61,3
 - Литература: 82 → 70 → 63
 - Химия: 56 → 78 → 73,5
 - Биология: 43 → 66 → 44,4
 - История: 53 → 50 → 25,6
 - Обществознание: нет → 55 → 50,1
 - Информатика: 69 → 69 → 32,5
 - Английский язык: 82 → 67 → 52,5
 - География: 66 → нет → 48

Наименьший средний балл: история (8).

Не преодолели минимальный порог:

- Математика (базовая) – 1 чел. (9%)
- История – 2 чел. (67%)
- Биология – 1 чел. (100%)
- Обществознание – 2 чел. (29%)

Высокобалльники (81–100 баллов):

- Русский язык – 6,7% (1 стобалльник)

**ИНФОРМАЦИЯ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ**

Классы	количество обучающихся по состоянию на 25.05.2024	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены			прошли аттестацию в обстановке, исключая влияние негативных факторов на обучающихся
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени	аттестаты с отличием 2 степени	Медаль «За особые успехи выпускнику Дона»	
11	15	15	0	17	0	0	1	3	3	0	0

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ. яз	Информатика	Литература	География
2024-2025	7	3	5	2	3	2	2	1	1

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году свидетельствуют об удовлетворительном освоении в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня.

Результаты приведены в сводной таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1.	Русский язык	15	24	24	83	61,3	-
2.	Литература	1	32	-	63	63	-
3.	Математика (профиль)	4	27	52	78	63	-
4.	Математика (базовая)	11	3	-	-	3,8	1
5.	Химия	2	36	73	74	73,5	-
6.	Биология	5	36	17	65	44,4	1
7.	Физика	3	36	62	73	66,7	-
8.	История	3	32	8	45	25,6	2
9.	География	1	37	-	48	48	-
10.	Обществознание	7	42	40	68	50,1	2
11.	Информатика	2	40	14	51	32,5	-
12.	Английский язык	2	30	36	69	52,5	-

К сожалению, 1 выпускница из 15 (6,7%) не смогла преодолеть минимальный порог по обязательным предметам и получила справку об обучении. 2 обучающихся воспользовались правом передачи одного предмета, 2 обучающихся успешно прошли экзамен и повысили свои результаты. В ГИА-25 произошло снижение уровня освоения по всем общеобразовательным предметам.

Сводная таблица результатов 2022-2025 год

№	Предмет	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
		Всего уч-ся								
	Всего уч-ся	14			14			15		
1.	Математика (профиль)	6	43%	40 б.	6	43%	58 б.	4	27%	63 б.
2.	Литература	1	7%	82 б.	2	14%	70 б.	1	7%	63 б.
3.	Химия	2	14%	56 б.	3	21%	78 б.	2	13%	74 б.
4.	Биология	4	28%	43 б.	3	21%	66 б.	5	33%	44 б.
5.	Физика	2	14%	41 б.	3	21%	45 б.	3	20%	67 б.

6.	История	5	36%	53 б.	2	14%	50 б.	3	20%	26 б.
7.	Обществознание	-		-	7	50%	55 б.	7	47%	50 б.
8.	Информатика	2	14%	69 б.	4	28%	69 б.	2	13%	33 б.
9.	География	1	7%	66 б.	-		-	1	7%	48 б.
10.	Английский язык	1	7%	82 б.	1	7%	67 б.	2	13%	53 б.

Выводы:

1. Улучшены результаты по математике (профиль), физике.
2. Снижение средних баллов по русскому языку, литературе, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике, английскому языку, географии.
3. Наибольшие трудности вызвали биология, история, обществознание, информатика.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана разработана программа «Одаренные дети», основной **целью** работы которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами обучающихся, готовностью обучаться в течение всей жизни.

В соответствии с целями нами были поставлены конкретные **задачи**, определены **направлений работы и сформулированы ожидаемые результаты**.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам (интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творчество, спорт).

Форма	Задачи
Индивидуальный подход на уроках	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. -Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков. Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
Научно-практическая конференция	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. Участие в секционных этапах НПК, школьной итоговой научно-практической конференции «Первые шаги в науку».
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся(лицейский, муниципальный, региональный уровни); Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня; Участие в конкурсах, утвержденных Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, ССИТ, «Интеграция» и др. значимых конкурсах различных уровней.

Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Донской ГАУ и МБУ «Центр культурного развития»	Организация участия детей в профильных сменах. Профориентационная работа.
Сотрудничество с ГБУ ДО РО региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	Организация участия детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах). Организация годового обучения с применением дистанционных образовательных технологий. - Участие в реализации проекта «Мобильный тьютор».
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. - Создание творческих лабораторий. Групповые секционные занятия с одаренными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Протон».
Секции, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе. Создание творческих мастерских. Создание портфеля достижений (портфолио).
Психологические консультации, тренинги, тестирование	- Адаптация, преодоление психологического барьера. - Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся обучающиеся 1- 11 классов принимают участие в **Муниципальных, во Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах.**

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных

предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Традиционно учащиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Предметные олимпиады были проведены по 12 учебным предметам. Как и в прошлом учебном году школьный этап олимпиад в онлайн- формате прошел по шести предметам (физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике) на технологической Образовательного центра «Сириус». В нем принимали участие учащиеся 5-8-х и 10 классов. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2025 году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады, победителей ни по одному предмету нет. Из призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. В 2025 году наши ученики принимали участие в олимпиадах по немецкому языку и физической культуре. В муниципальном этапе участвовали учащиеся 7-10 классов. Призерами и победителями стали 6 человек (Фридель Ксения (10), Ганзенко Полина (9А), Бардаков Радион (9А), Бардаков Марк (7Б), Яценко Никита (8 Б), Юсупов Камил (9А), Наставники Хадисова Л.П., учитель физкультуры и Грибанова О.Л., учитель немецкого языка)

Научно-исследовательская деятельность

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Участники МО гуманитарного цикла применяют этот вид деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, о чем свидетельствуют исследовательские работы учащихся, представленные на различных конкурсах.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана.

В 2025 году учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах.

Победители:

Класс	Учащийся	Олимпиада	Предмет	Учитель
6а	Шейхова Альбина	Олимпис 2025 осенняя сессия. Диплом II степени	История Биология Литература	Карачанова А.В. Гончарова В.В.
7б	Струк Тихон	Олимпис 2025 осенняя сессия	Физика	Шевнякова Т.В.

		Диплом I степени		
10	Ганзенко Полина	Районная олимпиада I место	История	Табаровец Е.В.
10	Бардаков Радион	Районная олимпиада, победитель. Региональная олимпиада, призёр, Физтех, призёр II степени. Инженерная олимпиада школьников, призёр II степени. Всесибирская открытая олимпиада школьников, победитель (2 уровень) Будущее Сибири, победитель (3 уровень)	Физика	Шевнякова Т.В.

Английский язык . Учитель Волкова Н.В.

Климова Аксинья, 6б	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Диплом 1 степени
Лебедева Виктория, 6а	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Диплом 3 степени
Куповых Арина, 7б	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Диплом 1 степени
Лукашева София, 7б	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Диплом 1 степени
Саранов Валерий, 7б	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Диплом 1 степени
Шаталова Дарья, 6а	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Диплом 1 степени
Вороновский Егор, 7в	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Диплом 2 степени
Шейхова Альбина, 6а	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Осень – 2025, Сертификат
Шаталова Дарья, 6а	Диплом 3 степени за участие в международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис2025 – осенняя сессия»
Струк Тихон, 7б	Диплом 2 степени за участие в международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис2025 – осенняя сессия»
Шейхова Альбина, 6а	Диплом 1 степени за участие в международном конкурсе по английскому языку «Олимпис2025 – осенняя сессия»
Куповых Арина, 7б	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Зима – 2026, Диплом 2 степени
Лукашева София, 7б	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Зима – 2026, Диплом 1 степени
Вороновский Егор, 7в	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Зима – 2026, Диплом 3 степени
Климова Аксинья, 6б	Сертификат Международного языкового конкурса «Какаду» Зима – 2026, Диплом 3 степени
31 Март, 2026	Грамота 1 степени районного конкурса «Радуга талантов» в номинации «Поэзия», Климова Аксинья
31 Март, 2026	Гран-при районного конкурса «Радуга талантов» в номинации «Театрализация» творческий коллектив обучающихся 8а класса (Крайнев Марк, Жданова Вера, Арымбаева Лилия, Ребров Андрей,

	Романькова Анастасия, Уразбахтин Артем, Болотов Дмитрий)
31 Март, 2026	Грамота 1 степени районного конкурса «Радуга талантов» в номинации «Ансамбли» творческий коллектив обучающихся 6а класса
31 Март, 2026	Грамота 2 степени районного конкурса «Радуга талантов» в номинации «Ансамбли» творческий коллектив обучающихся 7б класса

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФИО выпускника	Продолжает обучение в:		
	Высшее учебное заведение	ОУ начального проф. образования (НПО)	ОУ среднего проф. образования (СПО)
Волнянская Диана Евгеньевна			"Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)"
Горожина Анна Васильевна			Новочеркасский медицинский колледж "сестринское дело"
Зинковская Милана Евгеньевна			Новочеркасский медицинский колледж "сестринское дело"
Карачавцева Анна Сергеевна			ДОН ГАУ "Ветеринария"
Карачавцева Екатерина Сергеевна			Новочеркасский гуманитарный колледж "Кондитер"
Любимов Максим Викторович			"Керченский морской технический колледж" судовождение
Негребов Кирилл Дмитриевич			НКПТиУ эксплуатация беспилотных авиационных систем

Николаев Максим Николаевич			НППГК "машиностроение"
Саградян Ани Амирановна			"Донской строительный колледж"
Чесноков Егор Денисович			НППГК "машиностроение"
Чувакина Маргарита Александровна			Новочеркасский медицинский колледж "сестринское дело"
Затулин Иван Александрович			НПИ "Технология машиностроения"
Бороденко Алина Дмитриевна			ГБОУ РО НППГК
Буторин Никита Алексеевич			КПиИТ МИРЭА г. Москва
Воронин Роман Игоревич			ГБОУ РО НППГК
Ганнова Наталия Юрьевна			ГБПОУ РО "НКПТИУ"
Гончаренко Софья Александровна			ГБПОУ РО "НКПТИУ"
Горчукова Юлия Юрьевна			ГБПОУ РО НКПТИУ
Ермилов Виталий Александрович			ГБПОУ РО "НМК"
Кириченко Ирина Александровна			ГБПОУ РО "НКПТИУ"
Никифорова Анастасия Сергеевна			ГБОУ РО НППГК
Пономарев Александр Дмитриевич			ГБОУ РО НППГК
Прокопенко Полина Юрьевна			ГБПОУ РО "НКПТИУ"
Тейфель Ангелина Сергеевна			ГБПОУ РО «ШПК»
Тихоненко Артём Александрович			ГБОУ РО НППГК
Ткаченко Александра Михайловна			ГБПОУ РО "НКПТИУ"
Третьякова Полина Петровна			Донской аграрный колледж ФГБОУ ВО „Донской ГАУ“
Цмаколенко Валерия			ГБПОУ РО "НКПТИУ"

Викторовна			
Балов Руслан Заурович	ЮФУ г. Таганрог		
Беспалова Елизавета Сергеевна	СПГАСУ г. Санкт Петербург		
Бондаренко Даниил Евгеньевич	ДГТУ г Ростов-на-Дону		
Визиряко Анастасия Ивановна	РГЭУ (РИНХ),		
Горелов Владимир Владимирович	НКПТиУ, г Новочеркасск		
Грицина Владислав Викторович	НПИ, г. Новочеркасск		
Зимин Роман Александрович	ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, г. Новочеркасск		
Иванов Денис Павлович	СПбГЭТУ «ЛЭТИ» г. Санкт Петербург		
Кураковская Анна Сергеевна	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им Н.И. Пирогова, г. Санкт Петербург		
Москвитина Вероника Сергеевна	РГЭУ (РИНХ),		
Озернова Валерия Александровна	СПбГЭТУ «ЛЭТИ» г. Санкт Петербург,		
Петелина Ксения Александровна	ДонГАУ,		
Пшеничникова Мария Сергеевна	Крымский государственный медицинский университет им. С.И. Георгиевского, . г Симферополь		
Святогор Назар Васильевич	ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, г. Новочеркасск		

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Школы освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на

решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 61 им.

П.Е. Ладана являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти/триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2025 году школу окончили 42 ученика 9-х классов и 15 человек 11-го класса.

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№№	Показатели	Удовлетворены	Не удовлетворены
1.	Качество образовательного процесса	82	18
2.	Условия и оснащенность ОО	94	6
3.	Психологический комфорт в ОО	74	26
4.	Деятельность администрации	84	16

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагога, из них – 1 внешний совместитель.

Уровень образования и квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	Штатные педагогические работники
1.	Всего педагогических работников, из них имеют:	39

1.1	высшее профессиональное образование	35
1.2	среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	4
1.3	высшую квалификационную категорию	18
1.4	первую квалификационную категорию	7
1.5	соответствие занимаемой должности	10
1.6	не имеют категории	4

Награждены:

- Заслуженный учитель РФ – 2 (5%)
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 10 (25,6%)
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 10 (25,6%)
- Почетная грамота общего и профессионального образования РО – 10 (25,6%)
- Грамота Министерства обороны РФ – 1 (2,5%)
- Победитель ПНПО «Лучший учитель ОУ» – 3 (7,7%)

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 37%;
- повышенный – 44%;
- высокий – 29%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 4%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагога подтвердили свою квалификацию – высшая квалификационная категория; 4 педагога ожидают аттестацию в феврале 2026 года.

В 2025 году были использованы следующие формы повышения квалификации учителей:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ методические совещания;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ проблемные семинары, круглые столы, практикумы;
- ✓ публикации в изданиях разного уровня;
- ✓ курсовая переподготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2025 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации от 36 до 144 часов в полном составе.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 83% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 37% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» осталось на уровне 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 12 до 15.

Информация об участии представлена в таблице

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Табаровец Е.В.	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта	Региональный	Сертификат участника-наставника

Ухова Э.Р.	Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ « Грани»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Муниципальный конкурс исследовательских работ « Путь к успеху».	Муниципальный	Святогор Назар- 2 место Благодарственное письмо.
Терещенко Е.А.	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Призер Благодарственное письмо
Грибанова О.Л.	Открытая всероссийская акция- конкурс « Tolles Diktat- 2025» по немецкому языку	Всероссийский	Организатор. Благодарственное письмо.
	Всероссийская муниципальная предметная олимпиада по немецкому языку	Муниципальный	Бардаков Марк – 1 место (7кл); Ганзенко Полина – 1 место (9кл). Грамоты победителей Благодарственная грамота за подготовку более 2х призеров.
	Всероссийская предметная олимпиада школьников по немецкому языку региональный этап	Областной	Призер Ганзенко Полина Благодарственная грамота руководителя.
	Муниципальный конкурс по немецкому языку « Радуга талантов- 2025»	Муниципальный	Гран-При Грибанов Л, Герасименко С; 1 место – Крылов К, Бардаков М; 3 место- учащиеся 6 «Б» класса
	Открытый фестиваль-конкурс «По следам мужества».	Муниципальный	Бардаков Марк - диплом 1 степени Благодарственное письмо наставнику
Бойко Е.В.	Федеральный партийный конкурс рассказов « Мой питомец - лучший друг».	Областной	Благодарственная грамота
	Всероссийский конкурс творческих работ «Защитник Родины моей»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	X Юбилейный открытый епархиальный фестиваль православной культуры и творчества « Пасха Красная» 2024	Муниципальный	Благодарственное письмо.

	Муниципальный этап международного конкурса	Муниципальный	Призер. Благодарственное письмо.
	сочинений « Без срока давности»		
	Всероссийский конкурс творческих работ « Бабушка с дедушкой – лучшие в мире!»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ « Чудо на веточке»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ « Мамина улыбка»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ «Растения вокруг нас»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Организатор игры-конкурса «Русский медвежонок»	Муниципальный	Сковпень Павел - победитель Организатор. Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ « Грани»	Всероссийский	Хиблина Мария-лауреат 1 степени Сковпень Павел - лауреат 3 степени Овчинникова Елизавета – лауреат 1 степени Бортникова Александра - лауреат 2 степени Благодарственное письмо.
	Международный конкурс «Гордость страны»	Международный	Яковлева Е—лауреат 1 степени Благодарственное письмо.
	Всероссийский творческий конкурс «Запечатли момент»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ « Весеннее настроение»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский творческий конкурс « Герой нашего времени»	Всероссийский	Благодарственное письмо.

Гулина А.Н.	Муниципальный конкурс по английскому языку «Радуга талантов- 2024»	Муниципальный	1 место – 5а класс; Лозовая В. - 1 место; Сковпень П. - 1 место; Фридель К. - 1 место; Гулина Я.- 1 место Темиров Р. - 1 место Благодарственное письмо.
	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта	Региональный	Бадраков Р. - 1 место; Ганзенко П. - 1 место; Гулина Я. -1 место;
			Сертификат участника-наставника
Карачанова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада « История России» .Рыжий лис.	Всероссийский	Шейхова Альбина – 1 место Благодарственное письмо
	Международный образовательный конкурс « Олимпис- Осенняя сессия- 2024»	Международный	Слепкова А. - 1 место Шаталова Д. - 2 место Организатор. Благодарственное письмо
Ткаченко Н.В.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь к успеху»	Муниципальный	Клепина Валерия – 2 место Благодарственное письмо
	Конкурс детского творчества «Мы о войне стихами говорим»	Муниципальный	Клепина Валерия – 1 место Диплом куратора
Драчинская Т.Н.	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов. Всероссийский детский конкурс « Таланты России»	Всероссийский	Диплом 1 степени - Святогоров Егор Диплом куратора
	Участие в вебинаре на тему: «Технология проектного обучения в деятельности современного педагога » на платформе образовательного портала «ПедЖурнал»	Всероссийский	Сертификат участника.
Волкова Н.В.	Международный образовательный конкурс «Олимпис- Осенняя сессия- 2025»	Международный	Организатор. Благодарственное письмо
	Международный языковой конкурс «Какаду».Зима 2025.	Международный	Шенкоренко Мария - диплом 3 степени Благодарственное

			письмо
Якимова Е.С.	Муниципальный этап конкурса «Я в рабочие пойду»	Муниципальный	Ганзенко Полина Бардаков Марк - дипломы победителей. Благодарственное письмо.
	Содружество детей и молодежи Дона. ПРОдвижение. Конкурс «Живые пейзажи».	Областной	Атаманенко Мария - 1 место Благодарственное письмо
	X Юбилейный открытый епархальный фестиваль православной культуры и творчества «Пасха Красная» 2025	Муниципальный	Ханмагомедова Фатима - 3 место Благодарственное письмо.
	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта	Региональный	Сертификат участника - наставника
Грищенко Е.С.	Международный образовательный конкурс «Олимпис - Осенняя сессия-2025»	Международный	Шурупова Мария - диплом 2 степени по математике; Диплом 1 степени по окружающему миру; Диплом 1 степени по русскому языку и литературе Организатор. Благодарственное письмо
Лещенко М.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2025.	Всероссийский	Диплом победителя - Матвиенко С., Герасименко С.; Похвальная грамота-11чел Благодарственное письмо организатору
	Публикация «Полугодовая контрольная работа по алгебре и началам анализа 10 класс» на образовательном портале Мультиурок. Май 2025.	Всероссийский	Свидетельство

	Публикация « Годовая контрольная работа по алгебре и началам анализа 10 класс» на образовательном портале Мультиурок. Май 2025.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация « Самостоятельная работа Задание 9 ОГЭ «Решение линейных уравнений» на образовательном портале Мультиурок. Май 2025.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация « Самостоятельная работа. Задание 13.ОГЭ « Неравенства, системы неравенства»» на образовательном портале Мультиурок. Май 2025.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация « Самостоятельная работа. Задание 14.ОГЭ варианты 1-6» на образовательном портале Инфоурок. Июнь 2025.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация «Задание 11.ОГЭ.Графики.» на образовательном портале Инфоурок. Июнь 2025.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация «Самостоятельная работа. задание 14 ОГЭ варианты 1-6.» на образовательном портале Инфоурок. Июнь 2025.	Всероссийский	Свидетельство
Луганцева В.В.	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта	Региональный	Сертификат участника-наставника
Семяк О.А.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	Всероссийский	Дипломы 1,2 степени Благодарственное письмо.
Сковпень А.В.	Всероссийские соревнования «Волонтерские рекорды Первых»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Мой веселый снеговик». Большая перемена.	Всероссийский	Диплом куратора
	Всероссийский экологический конкурс «Наступил Синичкин день- вешайте кормушки!»	Всероссийский	Благодарственное письмо.

Всероссийский конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Яркая елка»	Всероссийский	Диплом куратора
Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей!». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Рыжий Лис»	Всероссийский	Сковпень Павел – 1 место Диплом куратора
Всероссийский конкурс «Бабушка с дедушкой- лучшие в мире!». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	Благодарственное письмо
Всероссийский творческий конкурс « Правила дорожного движения глазами детей». Образовательный портал « Ника».	Всероссийский	Благодарственное письмо
Районный конкурс- фестиваль ЮИД « Безопасное колесо- 2024»	Муниципальный	Грамота

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека сегодня — настоящий информационный центр, где создаются все условия для творческой и научной работы учащихся и учителей. Наша библиотека реально, а не на словах, является информационным и культурным центром школы, непосредственно участвующим в учебном процессе, а не только обеспечивающим учебными пособиями и текстами конкретные запросы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11809 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 4655 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7958 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2025 году фонд учебной литературы пополнился новыми учебниками для 3-х, 7-9-х классов, соответствующих стандартам нового поколения в соответствии с ФПУ.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7958	7198
2	Методическая	251	183
3	Художественная	3403	2867
4	Справочная	197	132
5	Языковедение, литературоведение	98	69
6	Естественно-научная	136	52
7	Техническая	30	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В библиотеке имеется мультимедийное оснащение: сенсорная доска, электронная книга, 20 планшетов с выходом в интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

ВЫВОДЫ: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, так же имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В том числе оборудовано четыре кабинета в рамках проекта «Точка Роста».

- новая современная мебель;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии;
- кабинеты оснащены наглядными пособиями, а так же всем необходимым для проведения опытов, исследовательских работ;
- новая электронно-вычислительная техника.

На первом этаже оборудованы столовая, актовый зал, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела мелкий ремонт оборудования и помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху имеется пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 %;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 93% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладан принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что МБОУ СОШ № 61 необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в спортзале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	475 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199/41,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/35,7 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	233/ 47,11 человека/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек / 4,17%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 3,51%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/89,7 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/89,7 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	25/64,1 человек/%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18
1.29.2	Первая	7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/10,3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/53,8 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,1 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/33,3 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10080/20,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	475/100 человек/%

оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООС, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООС по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Обобщенные выводы:

Из мониторинговых исследований (самообследования) следует, что деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Можно отметить качественные изменения показателей:

1. Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы.
2. Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Стабильное количество учителей-участников, победителей и призеров профессиональных и творческих конкурсов.
4. Повышение качества образовательной и воспитывающей среды в МБОУ СОШ № 61 на основе применения инновационных педагогических технологий.
5. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Обобщенные выводы:

Директор МБОУ СОШ № 61
им. П.Е. Ладана



Е.В. Табаровец